

HELYI TANTERV ÉLŐ IDEGEN NYELV - NÉMET NYELV TANTÁRGYHOZ

Középszintű érettségire felkészítő foglalkozás

11-12. évfolyam

Készült a NAT 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet Idegen nyelv – Élő idegen nyelv, valamint a miniszteri közleményként megjelent Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Első idegen nyelv 9-12. évfolyam előírásai alapján.

ALAPELVEK, CÉLOK - 11–12. évfolyam

A 11-12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerezésre és viszonyításra is képesek. A középiskolai évekre egységesen meghatározott témakörökhöz a megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) negyedik szintjére, azaz a B2 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók felkészülhessenek igényeik szerint a középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgára. Megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatok megoldásában is. Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára. A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és az ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

11. évfolyam

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szóincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévé-műsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.

A fejlesztés tartalma
<p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.</p> <p>Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével.</p> <p>Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p> <p>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk</p>

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.

A fejlesztés tartalma
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.</p> <p>Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.</p> <p>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.</p> <p>Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.</p> <p>Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.</p> <p>Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.</p> <p>Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekéssett vonat).</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.</p> <p>Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).</p> <p>Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadása (pl. tünetek megadása orvosnál).</p> <p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.</p> <p>Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.</p> <p>Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.</p> <p>A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.</p> <p>Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.</p> <p>A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.</p> <p>Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.</p> <p>A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.</p> <p>Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.</p> <p>A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.</p>

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<p align="center">Előzetes tudás</p>	<p>A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.</p> <p>Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.</p>
<p align="center">A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése.</p> <p>Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.</p>

A fejlesztés tartalma
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése. Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p>
<p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek, egyszerű irodalmi szövegek.</p>

Fejlesztési egység	Íráskészség
<p align="center">Előzetes tudás</p>	<p>A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak. Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban. Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
<p align="center">A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása. Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről. Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p>

A fejlesztés tartalma
<p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak. Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Riport, cikk, esszé írása.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekről jegyzet készítése.</p> <p>Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.</p> <p>Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.</p> <p>Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.</p> <p>Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).</p> <p>Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.</p> <p>Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.</p> <p>Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmának a fogalmazásban való megjelenítése.</p> <p>Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p>

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások.

Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok.

Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók.

Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések.

Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.

A fejlesztés tartalma

Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.

Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel.

Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.

Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában.

A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.

Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.

Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.

Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak.

Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.

Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.

Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.

Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.

Szókinccsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.

Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.

Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

12. évfolyam

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő. Ki tudja szűrni a fontos információkat azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértése, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek. Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak. Az összetettebb érvelés követése, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető. Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. Az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértése.

A fejlesztés tartalma
<p>A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértése.</p> <p>A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése.</p> <p>Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése.</p> <p>Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén.</p> <p>Konkrét és elvont témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetőműsorok megértése.</p> <p>Részletes, összetett érvelés megértése ismerős téma esetén.</p> <p>Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.</p> <p>A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetőműsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.</p>

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<p align="center">Előzetes tudás</p>	<p>B1, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik. Előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).</p>
<p align="center">A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</p>	<p>Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában. A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel. Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele. Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől. Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>

A fejlesztés tartalma
<p>Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése. Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel. Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése. Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában. A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése. Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása. Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása. Kivonat készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak. Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása. Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat. Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele. Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása. Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással. Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján. Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása. Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.</p>

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<p align="center">Előzetes tudás</p>	<p>B1, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanuláshoz kapcsolódó szövegek megértésére. Magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását.</p>
<p align="center">A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</p>	<p>Az érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése. Hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvasása, a lényeges részletek megtalálása. Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően. Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése. Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése.</p>

A fejlesztés tartalma
<p>Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése. Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése. Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával. Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően. A megfelelő források szelektív használata. Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni. Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókból. Széles körű szókincs kialakítása. Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével. Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata. Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p>
<p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfűzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.</p>

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról. Be tud számolni élményeiről és benyomásairól.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Világos, részletes szövegek írása érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban.</p> <p>Érvek gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése.</p> <p>Az adott műfaj hagyományainak követése.</p> <p>Jártasság az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.</p>

A fejlesztés tartalma
<p>Világos, részletes szövegek írása számos témakörben.</p> <p>Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése.</p> <p>Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.</p> <p>Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire.</p> <p>Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása.</p> <p>A különböző érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben.</p> <p>Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban.</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása.</p> <p>Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése.</p> <p>Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelte eseményekről és élményekről.</p> <p>Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.</p> <p>A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása.</p> <p>A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.</p> <p>Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.</p> <p>Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.</p> <p>Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.</p> <p>A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.</p> <p>A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).</p> <p>Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stíluslemeinek alkalmazása.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p>Felkészülés az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására, és az értékelésükre használt kritériumok megismerése.</p>

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képalírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, posztterek készítése.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	<p>B1, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait.</p> <p>Röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét.</p> <p>El tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában.</p> <p>A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel.</p> <p>Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele.</p> <p>Képesség természetesen módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.</p> <p>Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>B2 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.</p> <p>Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit.</p> <p>Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.</p> <p>Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről.</p> <p>Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.</p> <p>Elolvassza a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek.</p> <p>Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket. Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p> <p>Nyelvtudása megfelel a középszintű érettségi vizsga követelményeinek.</p>
--	--

11. évfolyam

Témakörök	Témák
Személyes vonatkozás, rokoni kapcsolatok, életstílus	A tanuló személye Személyes tervek Családi élet, családi kapcsolatok Egyén és család nálunk és a célországokban Napirend, időbeosztás Életmód nálunk és más országokban
Környezetünk	Környezeti problémák napjainkban, a környezetszennyezés A globális éghajlatváltozás és következményei Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért? Spórolás az energiával Fiatalok és környezetvédelem Környezetvédő szervezetek, akciók Környezetvédelmi aktivisták
Utazás, turizmus	Úticélok Szálláslehetőségek Túristalátványosságok Utazási dokumentumok Közlekedési eszközök Fesztiválok
Közösségi élet, szórakozás	Szabadidős elfoglaltságok, hobbik Olvasás, tévé A sorozatok sikerének okai Színészek, sztárok Hírnév és siker Irodalom, könyvek Olvasási szokások Irodalmi művek fiataloknak Hangoskönyvek Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban Fantázia és valóság Filmek, forgatókönyvek Fiatal filmkészítők Kulturális és sportélet nálunk és más országokban
Célnyelvi vonatkozások, nyelvtanulás	Az ismeretszerzés különböző módjai A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága Nyelvtanulási tippek
Kultúrák közötti és országismereti témák	Szokások és hagyományok Nemzetek konyhája Nevezetességek Érintkezési szabályok Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról
Több tantárgyat is érintő témák	Tanult szavak és kifejezések használata a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakról
Aktuális témák	Aktuális hírek, események megbeszélése, vita
Tudomány és technika, kommunikáció	A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban

Ember és társadalom, szenvedély és függőség	<p>Baráti kör A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel A fiatalok helyzete a modern társadalomban A fiatalok nálunk és a célországban A fiatalok jogai, lehetőségei, kötelezettségei Viselkedési normák Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság Felelősségvállalás másokért Öltözködés, divat Konfliktusok és kezelésük Társadalmi szokások nálunk és a célországokban</p>
Gazdaság, pénzügyek	<p>A pénz szerepe a mindennapokban Fogyasztás Vásár fiataloknak Vásárlás, szolgáltatások Üzleti világ, fogyasztás, reklámok Reklámok előnyei és hátrányai Pénzkezelés a célnyelvi országokban A fiatalok és a pénz kezelése Adósságkezelés Zsebpénz</p>
A munka világa, karrier	<p>Foglalkozások Munkavállalás Munkahely Állásinterjú</p>
Tudásszerzés, tudásközvetítés	<p>Információszerzés és megosztás különböző, akár elvont témákban</p>
Érettségire felkészítő feladatok	<p>Feladatsorok megoldása</p>

12. évfolyam

Témakörök	Témák
Személyes vonatkozás, rokoni kapcsolatok, életstílus	Példaképek Személyes tervek Családi élet, régi és új családmodell Egyén és család nálunk és a célországokban Napirend, időbeosztás Életmód nálunk és más országokban Az egészséges életmód, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás Szolgáltatások Emberi tulajdonságok
Környezetünk	Az otthon, a lakóhely és környéke A városi és a vidéki élet összehasonlítása A vidéki élet szépségei és nehézségei A városi élet jellegzetességei Művészet, egyedi önkifejező formák a városban. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért? Európai Unió Időjárás, természeti katasztrófák Megújuló energiák Újrahasznosítás
Utazás, turizmus	Úticélok Szálláslehetőségek Turistalátványosságok Utazási dokumentumok Közlekedési eszközök Fesztiválok A célország fontos történelmi eseményei Ünnepek
Közösségi élet, szórakozás	Szabadidős elfoglaltságok, hobbik Útbaigazítás Szórakozási lehetőségek Filmek, koncertek, média, okostelefon, applikációk Kulturális és sportélet nálunk és más országokban
Célnyelvi vonatkozások, nyelvtanulás	Az ismeretszerzés különböző módjai Nyelvtanulási stratégiák Önálló tanulás A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban Konfliktusok az iskolában és azok megoldása Konfliktuskezelés
Kultúrák közötti és országismereti témák	Szokások és hagyományok Nemzetek konyhája Nevezetességek Érintkezési szabályok Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról
Több tantárgyat is érintő témák	Tanult szavak és kifejezések használata a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakról

Aktuális témák	Aktuális hírek, események megbeszélése, vita
Tudomány és technika, kommunikáció	A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben A technikai fejlődés, a jövő Elképzelések a személyes jövőről és az emberiség fejlődéséről Fogyasztás és környezetvédelem a jövőben Internet, közösségi hálózatok Felfedezések, találmányok
Ember és társadalom, szenvedély és függőség	Baráti kör Barátság fiúk és lányok között Legjobb barátok Együttműködés fiúk és lányok között, az osztályközösség Csapatmunka az iskolában és a munkahelyen A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel Önállóvá válás Nonverbális kommunikáció Az érzelmek kifejezése Női és férfi szerepek, ismerkedés Szerelmi bánat Az érzelmek hatása az egészségre Öltözködés, divat Szépségideálok, divatipar A szépség különböző korokban Plasztikai műtétek fiatal korban Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyasztással élők Integráció az iskolában Az integráció előnyei és hátrányai Konfliktusok és kezelésük Társadalmi szokások nálunk és a célországokban Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.) A dohányzás káros hatásai Dohányzási tilalom az iskolában Étkezési zavarok Sportfüggőség, túlzott testépítés Drogfüggőség Internet- és okostelefonfüggőség
Gazdaság, pénzügyek	A pénz szerepe a mindennapokban Fogyasztás Vásár fiataloknak Vásárlás, szolgáltatások Üzleti világ, fogyasztás, reklámok Reklámok előnyei és hátrányai Pénzkezelés a célnyelvi országokban A fiatalok és a pénz kezelése Adósságkezelés Zsebpénz, megtakarítás Banki szolgáltatások
A munka világa, karrier	Foglalkozások Munkavállalás Munkahely Állásinterjú

Tudásszerzés, tudásközvetítés	Információszerzés és megosztás különböző, akár elvont témákban
Érettségire felkészítő feladatok	Érettségi feladatsorok megoldása

Követelmények

Elmélet (nyelvtani szabályok számonkérése, szódolgozatok)

90% - 100% → 5

80% - 89% → 4

65% - 79% → 3

50% - 64% → 2

0% - 49% → 1

Gyakorlat (megtanult szavak, nyelvtani szabályok alkalmazása)

85% - 100% → 5

70% - 84% → 4

50% - 69% → 3

30% - 49% → 2

0% - 29% → 1

Ellenőrzés, értékelés

Szövegértést ellenőrző feladattípusok:

- igaz–hamis,
- feleletválasztós,
- hozzárendelés (kép– kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg),
- kiegészítendő kérdések.

Beszédkésztség:

- kommunikációs készség,
- szókincs,
- nyelvhelyesség,
- kiejtés.

Íráskésztség:

- kommunikációs készség,
- szókincs,
- nyelvhelyesség,
- helyesírás.

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése,
- hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése.

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- írásbeli házi feladat,
- önellenőrző feladatlap,

- feladatlap,
- projekt munkák ellenőrzése

Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédképesség	Olvasott szöveg értése	Írásképesség
11.évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti a köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédeket, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek; • megért konkrét és elvont témájú üzeneteket, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak; • képes követni az összetettebb érvelést, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető. • viszonylag könnyen képes követni az anyanyelvű beszélők közötti társalgást; 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • folyékonyan, helyesen és hatékonyan használja az idegen nyelvet az általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében; • képes gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezésére; • hatékony vesz részt a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben; • képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban; • digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével; • vizuális és verbális segédanyagok alapján képes az érettségi részletes 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • elolvas és megért az érdeklődési körhöz kapcsolódó szövegeket; • képes hosszú és összetett szövegek gyors átolvasására, a lényeges részletek megtalálására; • önállóan olvas, képes az olvasási stílus és sebesség változtatására a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően; • megérti bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontját, nézőpontját; • digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes világos, részletes szövegek írására érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban; • elvont témákról is képes érvek, gondolatok és vélemény kifejtésére; • feljegyez tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket; • képes az adott műfaj hagyományainak követésére; • digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget írásban;

	<ul style="list-style-type: none"> • digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó hallott szövegeket; • megérti az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációit. 	<p>követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikációt kezdeményezni, fenntartani és lezárni.</p> <p>Összefüggő beszéd</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes világos, szisztematikusan kifejtett leírásra és bemutatásra, előadás tartására az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában; • képes a fontos gondolatok megfelelő kiemelésére, és a mondanivaló alátámasztására példákkal, érvekkel; • képes annak megtervezésére, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint figyelembe veszi a hallgatóságra tett hatást; • képes természetesen eltérni egy előre elkészített szövegtől; • digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban; • vizuális és verbális segédanyagok alapján 	<p>kapcsolódó írott szövegeket;</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációit. 	<ul style="list-style-type: none"> • jártas az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.
--	---	---	---	---

		<p>képes az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozásra, témakifejtésre (gondolatok, vélemény).</p>		
<p>12. évfolyam</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti a köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédeket, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek; • megért konkrét és elvont témájú üzeneteket, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak; • képes követni az összetettebb érvelést, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető. • viszonylag könnyen képes követni az 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • folyékonyan, helyesen és hatékonyan használja az idegen nyelvet az általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében; • képes gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezésére; • hatékony vesz részt a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben; • képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban; • digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • elolvas és megért az érdeklődési körhöz kapcsolódó szövegeket; • képes hosszú és összetett szövegek gyors átolvasására, a lényeges részletek megtalálására; • önállóan olvas, képes az olvasási stílus és sebesség változtatására a különböző szövegeknek és céloknek megfelelően; • megérti bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontját, nézőpontját; • digitális eszközökön és csatornákon 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes világos, részletes szövegek írására érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban; • elvont témákról is képes érvek, gondolatok és vélemény kifejtésére; • feljegyez tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket; • képes az adott műfaj hagyományainak követésére; • digitális eszközökön és csatornákon

	<p>anyanyelvű beszélők közötti társalgást;</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó hallott szövegeket; • megérti az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációit. 	<p>eszközök segítségével;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vizuális és verbális segédanyagok alapján képes az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikációt kezdeményezni, fenntartani és lezárni. <p>Összefüggő beszéd</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes világos, szisztematikusan kifejtett leírásra és bemutatásra, előadás tartására az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában; • képes a fontos gondolatok megfelelő kiemelésére, és a mondanivaló alátámasztására példákkal, érvekkel; • képes annak megtervezésére, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint figyelembe veszi a hallgatóságra tett hatást; • képes természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől; • digitális eszközökön és csatornákon 	<p>keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott szövegeket;</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációit. 	<p>keresztül is alkot szöveget írásban;</p> <ul style="list-style-type: none"> • jártas az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.
--	--	--	--	---

		<p>keresztül is alkot szöveget szóban;</p> <ul style="list-style-type: none">• vizuális és verbális segédanyagok alapján képes az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozásra, témakifejtésre (gondolatok, vélemény).		
--	--	---	--	--