

# HELYI TANTERV ÉLŐ IDEGEN NYELV - NÉMET NYELV TANTÁRGYHOZ

## GIMNÁZIUMI KÉPZÉS 9–12. ÉVFOLYAMA SZÁMÁRA

### HONVÉD KADÉT KÉPZÉS

#### 1. IDEGEN NYELV

Készült a NAT 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet Idegen nyelv – Élő idegen nyelv, valamint a miniszteri közleményként megjelent Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára Első idegen nyelv 9-12. évfolyam előírásai alapján.

##### ***1. A német nyelv tantárgy általános céljai és feladatai***

Mint arra az új kerettanterv is utal, az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni. Az idegen nyelv tanulási terület, ezen belül pedig a német nyelv tantárgy céljai és tartalma összhangban állnak a Nemzeti alaptanterv (NAT 2020) többi tanulási területének céljaival, tartalmával, és az Európa Tanács ajánlásaival. A nyelvtanulás folyamata a NAT 2020 bevezetőjében megfogalmazott kulcskompetenciákra épül. Az idegen nyelv tanulásának és tanításának alapvető célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése, azaz annak elérése, hogy a tanuló képes legyen személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az IKT alkalmazások készségszintű kialakítása és fejlesztés célja, hogy a tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddigénél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás kiváló eszköze.

A 9–12. évfolyamon az idegen nyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

Ahhoz, hogy a tanuló saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben az adott idegen nyelven is ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon, törekedni kell arra, hogy a tanuló

megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek. A korszerű idegen nyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most, vagy a későbbiek során, várhatóan fontos szerepet játszanak az életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget. A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forгатókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szőnek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt. Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A szövegértés és a szövegalkotás mellett hangsúlyos szerepe van a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT 2020 is hangsúlyozza az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak. Az egész életen át tartó tanulás

szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. A 9–12. évfolyamon valamennyi, az 5–8. évfolyamon bevezetett témakör szerepel, elemeik azonban jelentősen bővülnek, és feldolgozásuk egyre árnyaltabban és mélyebben történik. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik. Egyre jelentősebb szerepet kapnak a keresztnterivi, interkulturális és célnyelvi vonatkozások, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos tartalmak. Az általános iskolában még egy témakörként kezelt személyes és környezeti témák gimnáziumban már önálló egységként jelennek meg. Új témakörök a négyéves nevelési-oktatási szakaszban: az utazás és turizmus, a tudomány és technika és a kommunikáció; a 11–12. évfolyamon az ember és társadalom, a munka világa és a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A közéleti témakör kiegészül a hobbik, a szabadidő és a művelődés aspektusaival. Az osztálytermi témakör a 9–10. évfolyamon az iskola és a tanulás témáit, 11–12. évfolyamon pedig a vizsgafelkészítést, illetve az érettségire való felkészítést állítja fókuszba.

Az új kerettantervben megadott nyelvi funkciók, stratégiák és elemek az általános iskola 4., 5–6., és 7–8. évfolyamok kerettanterveiben megadott listákra épülnek, azok kötelező ismeretéből indulnak ki, azokat bővítik, és a tanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania őket.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

Az ellenőrzés és értékelés szerepe jelentős az oktatás és nevelés folyamatában, mert fontos a visszajelzés nemcsak a tanár, hanem a tanuló szempontjából is. Ösztönöz a rendszeres munkára, segít az ismeretek, a tudás, a kitűzött cél elérésének mérésében. A tanuló is jelzéseket kap munkájáról, tudásáról a tananyag elsajátításának szintjéről, megtudja, milyen hiányosságai vannak, melyeket pótolnia kell. A tanár is jelzést kap, mely területeken kell még gyakoroltatnia a tanulókat. Az értékelés legyen mindenképpen tanulóközpontú, segítő célzatú. Ez a feltétele, hogy a nyelveket tanuló diák nagyobb kedvvel folytassa a munkát, tökéletesítse tudását. Az ellenőrzés sokrétű legyen. Elsődlegesen nagy súlyt kell fektetnünk a szóbeli ellenőrzésre. Lényeges a beszédértés, hallás utáni értés, hiszen a kommunikáció alapvető feltétele, hogy megértsük a másikat. Csak így tudunk kérdésekre válaszolni, partnerünkkel beszélgetést folytatni. Törekedni kell a beszéd, az olvasott szöveg tartalmi megértésére, a nyelvhasználat során ugyanis nincs mindig lehetőség szótárazásra. A tanulók feltétlenül értsék a szöveg tartalmát egységében. Jó célt szolgálnak az ellenőrzés során a beszédértést vizsgáló feladatlapok, tesztek. Helyezzünk hangsúlyt az ellenőrzés során az írásbeli produktumok nyelvi, nyelvtani hibáinak javítására. Az értelmet nem zavaró, apró hibajelenségek, különösen a tanulás kezdetén és elsősorban a tanulók szóbeli megnyilvánulásaiban, még figyelmen kívül is hagyhatók. Ezeket a későbbiek során sem kell javítani, mert ez sok tanulóban pszichikai gátlást okoz és megakasztja a beszéd folyamatosságát. Az ellenőrzés legyen folyamatos, változatos és tervezett, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat. Az egyes egységek végén összefoglaló jelleggel mérjük fel és lehetőleg több készség szerepeljen a vizsgálat

középpontjában. A szóbeli számonkérés legyen gyakoribb, mint az írásbeli, de nem kell minden esetben osztályzatot is adni.

A 9–10. évfolyamon a német nyelv oktatásának fő célja, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a NAT-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák változatos munkaformákban továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A szakasz végére a tanuló eléri a Közös európai referenciakeret (KER) szerinti B1 nyelvi szintet. A 9–10. évfolyamokra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1 szint eléréséhez.

A 11–12. évfolyamon a tanuló továbbfejleszti az eddig megszerzett nyelvtudását és arra törekszik, hogy sikeresen teljesítse legalább a középszintű, de felsőoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit. Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja. A 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

## **2. A német nyelv tantárgy óraszámjai**

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Kötelező tanórai foglalkozások heti/ éves óraszámja	4/144	4/144	4/144	4/120

## **3. A helyi tanterv tartalma**

Az új kerettanterv a nyelvi fejlesztési területeket témakörök szerint csoportosítja. A témakörökhöz javasolt óraszámokat rendelt, melyek elsődleges célja a súlyozás elősegítése. Helyi tantervünkben az egyes témakörökhöz tartozó óraszámokat és az éves óraszámot is feltüntettük, de egyrészt azon a véleményen vagyunk, hogy a haladás ütemét (új anyag, gyakorlás mennyisége, óraszám) mindig a mindenkori csoport adottságainak, készségeinek megfelelően kell differenciálni. Másrészt ugyanaz a tankönyvi lecke több témakört is lefed egyszerre. A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg, mi azonban ezeket a helyi tantervünkben évfolyamokra bontottuk, mert úgy gondoljuk, hogy minden tanév végén van egy minimum teljesítendő elvárás a tanulókkal szemben. Helyi tantervünk tartalmazza – az adott évfolyamon feldolgozandó

témaköröket – az éves ill. a témakörre szánt óraszámot – a tevékenységformákat – a követelményeket és – az ellenőrzés, értékelés formáit.

## 9. évfolyam

Témakörök, vonatkozó leckék címe	Éves óra-szám	Tevékenységformák	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<p><b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen Lebensstil, Mensch und Gesellschaft (32 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was tust du für deine Gesundheit?</li> <li>• Menschen wie du und ich</li> <li>• Gefühle und Emotionen</li> <li>• Und wie geht es der Familie?</li> <li>• Fantasien, Träume, Wünsche</li> </ul> <p><b>Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt (8 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerschaften</li> <li>• Kontaktanzeigen</li> <li>• Bist du ein romantischer Typ?</li> </ul> <p><b>Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung (14 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir, die Klasse 10A</li> <li>• Immer gern in die Schule?</li> <li>• Interview mit dem Schuldirektor</li> <li>• Schulfächer-Lieblingsfächer?</li> </ul> <p><b>Reisen und Urlaub, Tourismus (7 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Unfall</li> <li>• Unfallort: Landesstraße</li> <li>• Nach dem Unfall</li> <li>• Panne auf der A9</li> </ul> <p><b>Öffentliches Leben, Unterhaltung (16 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urlaubspläne: Meer und mehr...</li> <li>• Urlaubsziele</li> <li>• (Un)wichtig im Urlaub</li> </ul>	144	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad frontális osztálymunka drámajáték projektek digitális eszközök és felületek alkalmazása internetes keresés</p>	<p><b>Elmélet</b> (nyelvtani szabályok számonkérése, szódolgozatok) 90% - 100% → 5 80% - 89% → 4 65% - 79% → 3 50% - 64% → 2 0% - 49% → 1</p> <p><b>Gyakorlat</b> (megtanult szavak, nyelvtani szabályok alkalmazása) 85% - 100% → 5 70% - 84% → 4 50% - 69% → 3 30% - 49% → 2 0% - 29% → 1</p>	<p><b>Szövegértést ellenőrző feladattípusok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• igaz–hamis,</li> <li>• feleletválasztós,</li> <li>• hozzárendelés (kép– kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg),</li> <li>• kiegészítendő kérdések.</li> </ul> <p><b>Beszédképesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunikációs készség,</li> <li>• szókinccs,</li> <li>• nyelvhelyesség,</li> <li>• kiejtés.</li> </ul> <p><b>Írásképesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunikációs készség,</li> <li>• szókinccs,</li> <li>• nyelvhelyesség,</li> <li>• helyesírás.</li> </ul> <p><b>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rövidebb tanuló megnyilvánulások, hozzászólások értékelése</li> <li>• hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urlaubstypen</li> <li>• Jobs und Berufe</li> <li>• Was macht man in diesem Job?</li> <li>• Ganz normale, alltägliche Berufe</li> <li>• Arbeitssuche</li> </ul> <p><b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen (12 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leute</li> <li>• (Un)bekannte Leute</li> <li>• Leute und ihre Sprachen</li> <li>• Leute und ihre Länder</li> </ul> <p><b>Interkulturelle und landeskundliche Themen (7 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gibt es hier ein Rathaus?</li> <li>• Herzlich willkommen in Lindau!</li> <li>• Was gibt es noch in Lindau?</li> <li>• Auskunft auf der Straße</li> </ul> <p><b>Fächerübergreifende Themen und Situationen (11 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kannst du mir bitte helfen?</li> <li>• So hat das neue Jahrtausend begonnen</li> <li>• Fakten und Zeitzeugen</li> </ul> <p><b>Aktuelle Themen (14 óra)</b></p> <p><b>Wissenschaft und Technik, Kommunikation (7 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zukunftsvisionen</li> <li>• Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen?</li> <li>• Was werdet ihr nach dem Abitur machen?</li> <li>• Zukunftsangst?</li> <li>Zukunftshoffnung?</li> </ul> <p><b>Wissenserwerb, Wissensvermittlung (16 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in jeder behandelten Lektion</li> </ul> <p><b>Nyelvi funkciók</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• öröm kifejezése</li> <li>• sajnálat kifejezése</li> <li>• elégedettség / elégedetlenség kifejezése</li> </ul>			<p><b>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• írásbeli házi feladat,</li> <li>• önellenőrző feladatlap,</li> <li>• feladatlap.</li> </ul> <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• csodálkozás kifejezése</li> <li>• remény kifejezése</li> <li>• bánat / bosszúság kifejezése</li> <li>• ígéret kifejezése</li> <li>• szándék, terv kifejezése</li> <li>• elismerés és dicséret kifejezése és arra reagálás</li> <li>• ítélet, kritika kifejezése</li> <li>• elvárás kifejezése</li> <li>• bizonyosság, bizonytalanság kifejezése</li> <li>• események leírása</li> <li>• visszakérdezés kifejezése nem értés esetén</li> <li>• felkérés lassúbb, hangosabb beszédre</li> <li>• bemutatás</li> <li>• gratuláció kifejezése és arra reagálás</li> <li>• együttérzés és arra reagálás</li> <li>• hála kifejezése</li> <li>• félelem kifejezése</li> <li>• egyetértés, egyet nem értés kifejezése</li> <li>• véleménykérés kifejezése</li> <li>• ellenvetés kifejezése és visszautasítása</li> <li>• szemrehányás kifejezése</li> <li>• emlékezés, nem emlékezés</li> <li>• reklamálás</li> <li>• tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése</li> <li>• segítség felajánlása, elfogadása</li> <li>• beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás</li> <li>• megerősítés kifejezése</li> <li>• körülírás, példa megnevezése</li> <li>• érdeklődés, érdektelenség</li> <li>• elismerés, dicséret és arra reagálás</li> <li>• közömbösség</li> <li>• indoklás</li> <li>• szóbeli üdvözlőküldés</li> <li>• megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben</li> <li>• beszédszándék jelzése beszélgetés közben</li> <li>• elemek összekapcsolása szóban</li> <li>• mondandó összefoglalása</li> </ul>				
--	--	--	--	--

- beszélgetés lezárása
- segítségkérés és arra reagálás
- engedélykérés és arra reagálás
- feltételezés, kétely kifejezése
- magyarázat kifejezése
- bánat, elkeseredés kifejezése

**Nyelvi elemek, struktúrák**

- személytelenség
- függő beszéd jelen időben
- vonzatos igék
- főnévként használt melléknév
- modalitás: módbeli segédigék
- mellékmondatok: alanyi mellékmondat, tárgyi mellékmondat, helyhatározói mellékmondat, időhatározói mellékmondat egyidejűsége és elő- és utóidejűsége vonatkozóan, okhatározói mellékmondat, célhatározói mellékmondat, vonatkozó mellékmondat
- névmások szövegben betöltött funkcionális használata: mutató névmás, vonatkozó névmás
- kollokációk, Funktionsverbgefüge
- múlt idő: Präteritum, Perfekt
  - visszaható névmás
  - felszólító mód
  - elöljárószók
  - földrajzi nevek, helyek
  - melléknév fokozása, hasonlító mondatok
  - melléknév ragozás
  - jövő idő
  - főnévragozás



## 10. évfolyam

Témakörök, vonatkozó leckék címe	Éves óra-szám	Tevékenységszabványok	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<p><b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen Lebensstil, Mensch und Gesellschaft (24 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was tust du für deine Gesundheit?</li> <li>• Menschen wie du und ich</li> <li>• Gefühle und Emotionen</li> <li>• Und wie geht es der Familie?</li> <li>• Fantasien, Träume, Wünsche</li> </ul> <p><b>Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt (20 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welt, Umwelt, Umweltschutz</li> <li>• Die Erde braucht uns, wir brauchen die Erde</li> <li>• Mach mit beim Umweltschutz!</li> <li>• Das Umweltbewusstsein der Deutschen</li> </ul> <p><b>Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung (4 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen Sie Englisch?</li> </ul> <p><b>Reisen und Urlaub, Tourismus (7 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Events</li> <li>• München ohne Oktoberfest?</li> <li>• Souvenirs und Erinnerungen</li> <li>• Aus der Presse</li> <li>• Urlaubspläne: Meer und mehr...</li> <li>• Urlaubsziele</li> <li>• (Un)wichtig im Urlaub</li> <li>• Urlaubstypen</li> </ul> <p><b>Öffentliches Leben, Unterhaltung (12 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jobs und Berufe</li> <li>• Was macht man in diesem Job?</li> </ul>	144	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad frontális osztálymunka drámajáték projektek digitális eszközök és felületek alkalmazása internetes keresés</p>	<p><b>Elmélet</b> (nyelvtani szabályok számonkérése, szódolgozatok) 90% - 100% → 5 80% - 89% → 4 65% - 79% → 3 50% - 64% → 2 0% - 49% → 1</p> <p><b>Gyakorlat</b> (megtanult szavak, nyelvtani szabályok alkalmazása) 85% - 100% → 5 70% - 84% → 4 50% - 69% → 3 30% - 49% → 2 0% - 29% → 1</p>	<p><b>Szövegértést ellenőrző feladattípusok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• igaz-hamis,</li> <li>• feleletválasztós,</li> <li>• hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg),</li> <li>• kiegészítendő kérdések.</li> </ul> <p><b>Beszéd-készség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunikációs készség,</li> <li>• szókinccs,</li> <li>• nyelvhelyesség,</li> <li>• kiejtés.</li> </ul> <p><b>Íráskészség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunikációs készség,</li> <li>• szókinccs,</li> <li>• nyelvhelyesség,</li> <li>• helyesírás.</li> </ul> <p><b>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése</li> <li>• hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése</li> </ul> <p><b>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ganz normale, alltägliche Berufe</li> <li>• Arbeitssuche</li> </ul> <p>Hast du am Wochenende Zeit?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeitbeschäftigungen</li> <li>• Heute gehen wir aus...</li> <li>• Sport macht fit</li> </ul> <p><b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen (12 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leute</li> <li>• (Un)bekannte Leute</li> <li>• Leute und ihre Sprachen</li> <li>• Leute und ihre Länder</li> <li>• Sprechen Sie Denglisch?</li> <li>• Anglizismen im Deutschen</li> <li>• Meinungen zur Denglischproblematik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie viele Sorten Denglisch gibt es?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Interkulturelle und landeskundliche Themen (7 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auskunft auf der Straße</li> <li>• ‚Porträt‘ in jeder Lektion</li> <li>• Ungarn lohnt sich immer</li> <li>• Ungarn stellt sich vor</li> <li>• Ungarn in der Welt</li> <li>• Tagestour nach Visegrad</li> </ul> <p><b>Fächerübergreifende Themen und Situationen (11 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kannst du mir bitte helfen?</li> <li>• So hat das neue Jahrtausend begonnen</li> <li>• Fakten und Zeitzeugen</li> </ul> <p><b>Aktuelle Themen (14 óra)</b></p> <p><b>Wissenschaft und Technik, Kommunikation (7 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zukunftsvisionen</li> <li>• Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen?</li> <li>• Was werdet ihr nach dem Abitur machen?</li> <li>• Zukunftsangst?</li> <li>Zukunftshoffnung?</li> </ul> <p><b>Wissenserwerb, Wissensvermittlung (26 óra)</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• írásbeli házi feladat,</li> <li>• önellenőrző feladatlap,</li> <li>• feladatlap.</li> </ul> <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• in jeder behandelten Lektion</li> </ul> <p><b>Nyelvi funkciók</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• öröm kifejezése</li> <li>• sajnálat kifejezése</li> <li>• elégedettség / elégedetlenség kifejezése</li> <li>• csodálkozás kifejezése</li> <li>• remény kifejezése</li> <li>• bánat / bosszúság kifejezése</li> <li>• ígéret kifejezése</li> <li>• szándék, terv kifejezése</li> <li>• elismerés és dicséret kifejezése és arra reagálás</li> <li>• ítélet, kritika kifejezése</li> <li>• elvárás kifejezése</li> <li>• bizonyosság, bizonytalanság kifejezése</li> <li>• események leírása</li> <li>• visszakérdezés kifejezése nem értés esetén</li> <li>• felkérés lassúbb, hangosabb beszédre</li> <li>• bemutatás</li> <li>• gratuláció kifejezése és arra reagálás</li> <li>• együttérzés és arra reagálás</li> <li>• hála kifejezése</li> <li>• félelem kifejezése</li> <li>• egyetértés, egyet nem értés kifejezése</li> <li>• véleménykérés kifejezése</li> <li>• ellenvetés kifejezése és visszautasítása</li> <li>• szemrehányás kifejezése</li> <li>• emlékezés, nem emlékezés</li> <li>• reklamálás</li> <li>• tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése</li> <li>• segítség felajánlása, elfogadása</li> <li>• beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás</li> <li>• megerősítés kifejezése</li> <li>• körülírás, példa megnevezése</li> <li>• érdeklődés, érdektelenség</li> <li>• elismerés, dicséret és arra reagálás</li> <li>• közömbösség</li> <li>• indoklás</li> <li>• szóbeli üdvözlőküldés</li> </ul>				
---	--	--	--	--

- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben
- elemek összekapcsolása szóban
- mondandó összefoglalása
- beszélgetés lezárása
- segítségkérés és arra reagálás
- engedélykérés és arra reagálás
- feltételezés, kétely kifejezése
- magyarázat kifejezése
- bánat, elkeseredés kifejezése

**Nyelvi elemek, struktúrák**

- személytelenség
- függő beszéd jelen időben
- vonzatos igék, főnevek, melléknevek
- főnévként használt melléknév
- modalitás: módbeli segédigék
- műveltetés jelen időben és első múltban
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben
- zu + Inf. szerkezet
- mellékmondatok: alanyi mellékmondat, tárgyi mellékmondat, helyhatározói mellékmondat, időhatározói mellékmondat egyidejűségre és elő- és utóidejűségre vonatkozóan, okhatározói, módhatározói, megengedő mellékmondat, célhatározói mellékmondat, vonatkozó mellékmondat
- névmások szövegben betöltött funkcionális használata: mutató névmás, vonatkozó névmás, határozatlan névmás
- feltételelesség jelen időben, múlt időben, módbeli segédigék feltételes módban

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kollokációk,</li> </ul> <p>Funktionsverbgefüge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jövő idő Futur I.</li> <li>• Melléknévragozás</li> <li>• Plusquamperfekt</li> <li>• melléknévi igenevek képzése, használata</li> <li>• összetett főnevek, melléknevek</li> </ul>				
---	--	--	--	--

## 11. évfolyam

Témakörök, vonatkozó leckék címe	Éves óra-szám	Tevékenységformák	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<p><b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil (16 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über sich berichten</li> <li>• Freundschaft</li> <li>• Glückliche sein</li> <li>• Wohnwelten</li> <li>• Ohne Dach</li> <li>• Hotel Mama</li> <li>• Wie wir leben</li> <li>• Kinderreiche Familien</li> <li>• besondere Beziehungen</li> </ul> <p><b>Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt (12 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natürlich Natur</li> <li>• Recycling</li> <li>• Umwelt</li> <li>• Tierisch tierlieb</li> <li>• Haustiere</li> <li>• Alles für die Umwelt</li> </ul> <p><b>Reisen und Urlaub, Tourismus (9 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Endlich Ferien</li> <li>• Urlaub mal anders</li> </ul> <p><b>Öffentliches Leben und Unterhaltung (10 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viel Spaß</li> <li>• Freizeit</li> <li>• Guter Rat ist teuer</li> </ul>	144 óra	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka digitális eszközök és felületek alkalmazása internetes keresés</p>	<p><b>Elmélet</b> (nyelvtani szabályok számonkérése, szódolgozatok)</p> <p>90% - 100% → 5 80% - 89% → 4 65% - 79% → 3 50% - 64% → 2 0% - 49% → 1</p> <p><b>Gyakorlat</b> (megtanult szavak, nyelvtani szabályok alkalmazása)</p> <p>85% - 100% → 5 70% - 84% → 4 50% - 69% → 3 30% - 49% → 2 0% - 29% → 1</p>	<p>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• igaz-hamis,</li> <li>• feleletválasztós,</li> <li>• hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg),</li> <li>• kiegészítő kérdések.</li> </ul> <p><b>Beszédkészítés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunikációs készség,</li> <li>• szókincs,</li> <li>• nyelvhelyesség,</li> <li>• kiejtés.</li> </ul> <p><b>Íráskészség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunikációs készség,</li> <li>• szókincs,</li> <li>• nyelvhelyesség,</li> <li>• helyesírás.</li> </ul> <p><b>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich habe viel zu tun</li> <li>• Wir kaufen ein</li> <li>• Dienstleistungen</li> <li>• Ferienjob</li> </ul> <p><b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen (14 óra)</b> Sprachenlernen unterwegs</p> <p><b>Interkulturelle und landeskundliche Themen (16 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland und die Deutschen</li> <li>• Deutschlandbilder</li> <li>• Typisch deutsch, typisch ungarisch?</li> <li>• Wie „deutsch“ ist die deutsche Gesellschaft?</li> </ul> <p>Unterwegs in Zürich Schulsystem in Deutschland eine Reise nach Hamburg</p> <p><b>Fächerübergreifende Themen und Situationen (13 óra)</b> Wie geht's? Körper Arztbesuch Medikamente</p> <p><b>Aktuelle Themen (13 óra)</b></p> <p><b>Wissenschaft und Technik, Kommunikation (4 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie wohnen wir morgen?</li> <li>• Surfst du noch oder lernst du schon?</li> <li>• Erfindungen</li> </ul> <p><b>Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit (0 óra)</b></p> <p><b>Wirtschaft und Finanzen (10 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaufen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsum heute</li> <li>• Umgang mit dem Geld</li> <li>• Taschengeld</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése,</li> <li>• hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése.</li> </ul> <p><b>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• írásbeli házi feladat,</li> <li>• önellenőrző feladatlap,</li> <li>• feladatlap,</li> <li>• projekt munkák ellenőrzése</li> </ul> <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
--	--	--	---

**Arbeitswelt und Karriere (14 óra)**

Freiwillig lernen  
Schule und mehr  
Anzeigen für Nebenjobs  
Praktikum

**Wissenserwerb und Wissensvermittlung (14 óra)**

**Nyelvi funkciók**

- álláspont, vélemény kifejezése
- érvek felvezetése
- egyetértés mások érveivel
- kétely, bizonytalanság kifejezése
- mások érveivel való egyet nem értés
- javaslat
- konklúzió levonása
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm
- reklamáció, panasz kifejezése
- érdeklődés kifejezése
- hógylét iránti érdeklődés
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése
- érzések kifejezése
- egymást követő események leírása
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben

**Nyelvi elemek, struktúrák**

- feltételes mód, feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben
- óhajtó , és irreális óhajtó mondatok
- mellékmondatok: módhatározói mellékmondat, hasonlító, célhatározói vonatkozói, időhatározói mellékmondat, következtető mellékmondat, megengedő mellékmondat
- cselekvőpasszív módbeli segédigékkal jelen és múlt időben
- állapotpasszív

<ul style="list-style-type: none"> <li>• főnévi és melléknévi vonzatok</li> <li>• folyamatos és beálló melléknévi igenevek</li> <li>• módbeli segédigék másodlagos jelentése</li> <li>• műveltető szerkezet</li> </ul> <p>vonzatos igék igeidők előjárósók főnévragozás melléknévragozás főnevesült melléknevek melléknévfokozás kötősók Infinitiv-szerkezetek zu-val és anélkül Kérdőnévmás, névmási határozók visszaható igék</p>				
---	--	--	--	--

## 12. évfolyam

Témakörök, vonatkozó leckék címe	Éves óra-szám	Tevékenységformák	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<p><b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil (6 óra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ganz schön sportlich</li> <li>• Leben für den Sport</li> <li>• Ist eSport ein richtiger Sport?</li> <li>• Sport gegen Gewalt</li> <li>• Schulsport – Sport in der Schule?</li> <li>• Zusammen leben</li> <li>• Ein starkes Team</li> <li>• Armut</li> <li>• In deinem Alter</li> </ul> <p><b>Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt (4 óra)</b> Umweltbewusstsein</p> <p><b>Reisen und Urlaub, Tourismus (7 óra)</b> Reisevorbereitungen Reiseformen</p>	120 óra	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka digitális eszközök és felületek alkalmazása internetes keresés</p>	<p><b>Elmélet</b> (nyelvtani szabályok számonkérése, szódolgozatok)</p> <p>90% - 100% → 5 80% - 89% → 4 65% - 79% → 3 50% - 64% → 2 0% - 49% → 1</p> <p><b>Gyakorlat</b> (megtanult szavak, nyelvtani szabályok alkalmazása)</p> <p>85% - 100% → 5 70% - 84% → 4 50% - 69% → 3 30% - 49% → 2 0% - 29% → 1</p>	<p>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• igaz-hamis,</li> <li>• feleletválasztós,</li> <li>• hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg),</li> <li>• kiegészítendő kérdések.</li> </ul> <p><b>Beszédkésztség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunikációs készség,</li> <li>• szókincs,</li> <li>• nyelvhelyesség,</li> <li>• kiejtés.</li> </ul>



<p>Eine Stadttour</p> <p><b>Öffentliches Leben und Unterhaltung (6 óra)</b> Im Netz Eine Radiosendung</p> <p><b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen (8 óra)</b> • Sprachen kinderleicht?! Sprachensterben</p> <p><b>Interkulturelle und landeskundliche Themen (5 óra)</b> • Heimat ist... • Neue Heimat • Ein Land viele Sprachen • Missverständliches • Zu Hause in Deutschland     • Teilung und Wiedervereinigung Deutschlands</p> <p><b>Fächerübergreifende Themen und Situationen (8 óra)</b></p> <p><b>Aktuelle Themen (8 óra)</b></p> <p><b>Wissenschaft und Technik, Kommunikation (12 óra)</b> • Sprich mit mir! • Gesten sagen mehr als tausend Worte... • Jugendsprache – schwere Sprache? • Wenn zwei sich streiten, ... • Fit für... • Fit fürs Internet • Fit am Telefon • Fit für gutes Benehmen • Fit für die Prüfung Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft Roboterwelt Lernen in der digitalen Welt</p> <p><b>Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit (12 óra)</b> • Zusammenleben • Ein starkes Team • Armut</p>				<p><b>Íráskészség:</b> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás.</p> <p><b>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</b> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése.</p> <p><b>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</b> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap, • projekt munkák ellenőrzése</p> <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
--	--	--	--	---

- im Netz. Internetverhalten und Onlinesucht
- In deinem Alter

***Wirtschaft und Finanzen (4 óra)***

Die Geschichte des Geldes

***Arbeitswelt und Karriere (6 óra)***

Bewerbung  
Vorstellungsgespräch  
CV

***Wissenserwerb und Wissensvermittlung (8 óra)***

***Vorbereitung auf das Abitur (26 óra)***

- in jeder behandelten Lektion

***Nyelvi funkciók***

- álláspont, vélemény kifejezése
- érvek felvezetése
- egyetértés mások érveivel
- kétely, bizonytalanság kifejezése
- mások érveivel való egyet nem értés
- javaslat
- konklúzió levonása
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm
- reklamáció, panasz kifejezése
- érdeklődés kifejezése
- hogyanlét iránti érdeklődés
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése
- érzések kifejezése
- egymást követő események leírása
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben

***Nyelvi elemek, struktúrák***

- feltételes mód, feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben
- óhajtó és irreális óhajtó mondatok
- mellékmondatok: módhatározói mellékmondat,

<p>hasonlító mellékmondat, következtető mellékmondat, megengedő mellékmondat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben</li> <li>• állapotpasszív</li> <li>• főnévi és melléknévi vonzatok</li> <li>• folyamatos és beálló melléknévi igenevek</li> <li>• módbeli segédigék másodlagos jelentése</li> <li>• elváló és nem elváló igekötők</li> </ul>				
--	--	--	--	--

#### 4. A továbbhaladás feltételei

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédképesség	Olvasott szöveg értése	Írásképesség
<b>9. évfolyam</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérti az ismerős témákról szóló köznyelvi beszédet;</li> <li>• több beszélő esetén is megérti egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit</li> <li>• megérti a fontos információkat azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó</li> </ul>	<p><b>Szóbeli interakció</b></p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes önállóan boldogulni a mindennapi élet legtöbbször, akár váratlan helyzetében is;</li> <li>• képes gondolatok cseréjére, véleménynyilvánításra és érvelésre az érdeklődési körébe tartozó és általános témákról is;</li> <li>• ismeri a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket és biztonsággal alkalmazza azokat;</li> <li>• képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban;</li> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megérti a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegeket;</li> <li>• követi az írott véleményt, érvelést, ezekből kiszűri a lényeges részinformációkat;</li> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott szövegeket.</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megfogalmaz részletesebb, összefüggő és tagolt szövegeket ismert, hétköznapi és elvontabb témákról;</li> <li>• írásban beszámol eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről, valamint véleményét alátámasztja;</li> <li>• hatékony írásbeli interakciót folytat;</li> <li>• képes jegyzetet készíteni olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről;</li> <li>• képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek</li> </ul>

	témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek;	eszközök segítségével. <b>Összefüggő beszéd</b> A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes a folyamatos önkifejezésre a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben;</li> <li>• képes az érthető és folyamatos beszédre, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására;</li> <li>• képes egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtésére;</li> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban.</li> </ul>		létrehozására a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával; <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget írásban.</li> </ul>
<b>10. évfolyam</b>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>• főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérti az ismerős témákról szóló köznyelvi beszédet;</li> <li>• több beszélő esetén is megérti egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit</li> <li>• megérti a fontos információkat azokban a rádió- és tévéműsorokban,</li> </ul>	<b>Szóbeli interakció</b> A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes önálló boldogulni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is;</li> <li>• képes gondolatokat cseréjére, véleménynyilvánításra és érvelésre az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is;</li> <li>• ismeri a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket és biztonsággal alkalmazza azokat;</li> <li>• képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez stílusban,</li> </ul>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>• megérti a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegeket;</li> <li>• követi az írott véleményt, érvelést, ezekből kiszűri a lényeges részinformációkat;</li> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott szövegeket.</li> </ul>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>• megfogalmaz részletesebb, összefüggő és tagolt szövegeket ismert, hétköznapi és elvontabb témákról;</li> <li>• írásban beszámol eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről, valamint véleményét alátámasztja;</li> <li>• hatékony írásbeli interakciót folytat;</li> <li>• képes jegyzetet készíteni olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz</li> </ul>

	<p>filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek;</p>	<p>regiszterhasználatban;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével.</li> </ul> <p><b>Összefüggő beszéd</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes a folyamatos önkifejezésre a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben;</li> <li>• képes az érthető és folyamatos beszédre, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására;</li> <li>• képes egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtésére;</li> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban.</li> </ul>		<p>tartozó szövegről, illetve saját ötletekről;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozására a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával;</li> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget írásban.</li> </ul>
--	--	---	--	---

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédképesség	Olvasott szöveg értése	Írásképesség
11.évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megérti a köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédeket, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek;</li> <li>• megért konkrét és elvont témájú</li> </ul>	<p><b>Szóbeli interakció</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• folyékonyan, helyesen és hatékonyan használja az idegen nyelvet az általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében;</li> <li>• képes gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elolvas és megért az érdeklődési körhöz kapcsolódó szövegeket;</li> <li>• képes hosszú és összetett szövegek gyors átolvasására, a lényeges részletek megtalálására;</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes világos, részletes szövegek írására érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban;</li> <li>• elvont témákról is</li> </ul>

	<p>üzeneteket, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes követni az összetettebb érvelést, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető.</li> <li>• viszonylag könnyen képes követni az anyanyelvű beszélők közötti társalgást;</li> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó hallott szövegeket;</li> <li>• megérti az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációit.</li> </ul>	<p>különböző fokozatainak pontos kifejezésére;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hatékony vesz részt a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben;</li> <li>• képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban;</li> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;</li> <li>• vizuális és verbális segédanyagok alapján képes az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikációt kezdeményezni, fenntartani és lezárni.</li> </ul> <p><b>Összefüggő beszéd</b></p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes világos, szisztematikusan kifejtett leírásra és bemutatásra, előadás tartására az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában;</li> <li>• képes a fontos gondolatok megfelelő kiemelésére, és a mondanivaló alátámasztására példákkal, érvekkel;</li> <li>• képes annak megtervezésére, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• önállóan olvas, képes az olvasási stílus és sebesség változtatására a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően;</li> <li>• megérti bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontját, nézőpontját;</li> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott szövegeket;</li> <li>• megérti az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációit.</li> </ul>	<p>képes érvek, gondolatok és vélemény kifejtésére;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• feljegyez tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket;</li> <li>• képes az adott műfaj hagyományainak követésére;</li> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget írásban;</li> <li>• jártas az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.</li> </ul>
--	---	---	---	--

		<p>valamint figyelembe veszi a hallgatóságra tett hatást;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől;</li> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban;</li> <li>• vizuális és verbális segédanyagok alapján képes az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozásra, témakifejtésre (gondolatok, vélemény).</li> </ul>		
<p><b>12. évfolyam</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megérti a köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédeket, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek;</li> <li>• megért konkrét és elvont témájú üzeneteket, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak;</li> <li>• képes követni az összetettebb érvelést, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a</li> </ul>	<p><b>Szóbeli interakció</b></p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• folyékonyan, helyesen és hatékonyan használja az idegen nyelvet az általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében;</li> <li>• képes gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezésére;</li> <li>• hatékonyan vesz részt a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben;</li> <li>• képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban;</li> <li>• digitális eszközökön</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elolvas és megért az érdeklődési körhöz kapcsolódó szövegeket;</li> <li>• képes hosszú és összetett szövegek gyors átolvasására, a lényeges részletek megtalálására;</li> <li>• önállóan olvas, képes az olvasási stílus és sebesség változtatására a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően;</li> <li>• megérti bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes világos, részletes szövegek írására érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban;</li> <li>• elvont témákról is képes érvek, gondolatok és vélemény kifejtésére;</li> <li>• feljegyez tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket;</li> <li>• képes az adott műfaj</li> </ul>

	<p>beszéd menete jól követhető.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viszonylag könnyen képes követni az anyanyelvű beszélők közötti társalgást;</li> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó hallott szövegeket;</li> <li>• megérti az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációit.</li> </ul>	<p>és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vizuális és verbális segédanyagok alapján képes az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikációt kezdeményezni, fenntartani és lezárni.</li> </ul> <p><b>Összefüggő beszéd</b></p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes világos, szisztematikusan kifejtett leírásra és bemutatásra, előadás tartására az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában;</li> <li>• képes a fontos gondolatok megfelelő kiemelésére, és a mondanivaló alátámasztására példákkal, érvekkel;</li> <li>• képes annak megtervezésére, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint figyelembe veszi a hallgatóságra tett hatást;</li> <li>• képes természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől;</li> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban;</li> <li>• vizuális és verbális segédanyagok alapján</li> </ul>	<p>író álláspontját, nézőpontját;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott szövegeket;</li> <li>• megérti az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációit.</li> </ul>	<p>hagyományainak követésére;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget írásban;</li> <li>• jártas az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.</li> </ul>
--	--	--	--	---



		képes az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozásra, témakifejtésre (gondolatok, vélemény).		
--	--	--	--	--

### 5. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot. A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, a korszerű módszertannak. Egy tankönyv akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni belőle. Tartozzon a tankönyvhöz minél több kiegészítő anyag. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló - esetenként speciális - igényeinek. Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő, így a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

- a nyelvtanulás célja,
- a tanulók életkora, nyelvi fejlettségi szintje,
- a tanítás feltételei, körülményei, környezete,
- a tankönyv tartalmi jellemzői,
- nyelvi-tartalmi szempontok,
- a tankönyv, mint taneszköz.

A német nyelvoktatást a következő tankönyvekre építjük, melyek közül a tanulóknak csak az alaptankönyvekkel kell rendelkezniük

Osztály	Alaptankönyv	Kiegészítő anyag
9.	Direkt neu 1, 2	Studio D A1 Sprachtraining
10.	Direkt neu 2, 3	online tesztek Fénymásolható tematikus nyelvtani feladatlapok
11.	Direkt neu 3	online tesztek, Aspekte Junior B1+

		Fénymásolható tematikus nyelvtani feladatlapok Érettségi Német – Tematikus feladatgyűjtemény a középszintű érettségihez Direkt Repetitorium für das Abitur
12.	Aspekte Junior B2	Érettségi Német – Tematikus feladatgyűjtemény az emeltszintű érettségihez

A Direkt 1, 2, 3 és az Aspekte Junior B2 tankönyvön és munkafüzeten kívül szüksége van a tanulóknak németórán:

- tanulói füzetre,
- szótárfüzetre,
- irattartóra,
- kétnyelvű kis-/kézi szótárra.